

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
от «30» мая 2025 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе

Н.С. Логинова

М.П. «30» мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МОРЯК-ПОРТОВИК»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа:32/40)
Возрастная категория: 12 – 17 лет
Состав группы: 10-12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 34859

Автор-составитель:
Сакаев Владимир Борисович
педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты программы	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13
2.1 Календарный учебный график	13
2.2 Условия реализации программы	16
2.3 Формы аттестации	17
2.4 Оценочные материалы	19
2.5 Методические материалы	21
Раздел 3. Воспитательная работа	21
3.1. Предпрофессиональная подготовка и профориентация.....	23
3.2. Военно-патриотическое воспитание.....	24
Список литературы	26
Приложение 1	29

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Сетевая программа «МОРЯК-ПОРТОВИК» является интегрированной, с использованием модульного принципа проектирования содержания.

Тематические модули и разделы содержания программы объединены одной целью: сформировать у подростков уважительно-творческое отношение к профессиям, связанными с морскими специальностями от моряка до работника береговых портовых структур.

Ведущей технологией программы является учебный процесс на базе Станции юных техников города Туапсе и взаимодействие с несколькими организациями, имеющими непосредственное отношение к морским и портовым профессиям, к истории порта и города, что обуславливает сетевой характер ее реализации.

Направленность программы.

Программа «МОРЯК-ПОРТОВИК» имеет техническую направленность и способствует вовлечению учащихся в познавательную, творческую, информационно-историческую, исследовательскую и проектную деятельность. Помогает учащимся с выбором профессий в области морских и портовых специальностей. Повышает интерес к истории города Туапсе и Туапсинского района.

В рамках реализации программы учащиеся познакомятся с основными видами морских и портовых профессий, устройством порта, перегрузочной техникой, его историей и деятельностью. На ознакомительном уровне изучат основы морского дела и управление судном. В ходе экскурсий познакомятся с историей города и порта.

В творческой части программы учащиеся, на выбор, изготавливают макет портового сооружения и/или части порта как производственного объекта, модель небольшого портового судна (например, упрощенную модель буксира), сувениры на морскую тему.

Актуальность программы.

Актуальность программы в обеспечении открытого образовательного пространства с использованием ресурсов сетевых партнеров.

В процессе реализации программы интерактивный характер проведения занятий способствуют развитию у учащихся активной познавательной позиции в учебной, исследовательской и творческой деятельности, а также формированию у учащихся таких навыков как коммуникативность, критичность и креативность, командное взаимодействие и творческая активность.

Педагогическая целесообразность.

В данной программе выстроена взаимосвязь процессов обучения, раннего развития патриотических качеств личности учащихся.

Приобретение и закрепление теоретических знаний и начальных практических навыков в морском деле, создании макетов, моделей и памятных

изделий, исследовательской работы в области истории и развития своего города-порта.

Отличительные особенности программы состоят:

- в целевом ориентире реализации программы. Предлагаемая программа нацелена не только на ознакомление учащихся с морским делом, портом и его работой, историей города-порта, но и на формирование готовности к познанию, исследовательской деятельности и выбору профессии.

- в содержательной основе программы. Учащиеся знакомятся с основами морского дела, устройством судна, работой порта и портовых служб. Знакомятся с технологическими методами изготовления макетов, моделей и сувениров морской тематики.

- в технологическом обеспечении реализации программы. Учащиеся работают с реальными навигационными инструментами, картами и приборами, осваивают работу на станочном оборудовании, тренируются на морском симуляторе маломерного судна.

- в сетевой форме реализации программы, которая предполагает, что для достижения целей и задач используются ресурсы образовательных, культурных и производственных организаций-партнеров.

Адресат программы.

Возраст учащихся 12-17 лет. В 12 лет резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки его поступков и действий. Подросток стремится завоевать в глазах коллектива авторитет, занять достойное место.

Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте учащиеся склонны к творческим играм. Их тянет к романтике.

Педагогу легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли наставника и, таким образом к 13-15 годам складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе.

Способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее их жизнь, тем более она им нравится. В юношеском возрасте 16-17 лет у учащихся формируются привычки. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но еще сохраняется неустойчивая самооценка.

Медицинские противопоказания отсутствуют. По данной программе, также, могут заниматься учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для данной категории учащихся разрабатывается индивидуальный

образовательный маршрут, который планируется по форме (приложение 1).

Набор в объединение производится по желанию учащихся и в соответствии с положением «О порядке приема, перевода, отчисления, восстановления и учета движения учащихся МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе». Состав группы постоянный, разновозрастной. Группы формируются в количестве 10-12 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы — ознакомительный. Общая продолжительность программы 72 часа (1-ое полугодие - 32 часа, 2-ое полугодие – 40 часов). Форма обучения — очная. Возможна реализация в электронном формате с применением дистанционных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Режим занятий.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия по программе проводятся один раз в неделю по 2 академических часа с переменной 15 минут. Занятия по модулям целесообразно проводить методом чередования, после занятия из одного модуля следует занятие из другого модуля, таким образом, процесс обучения не становится рутинным и однообразным для учащихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в групповой форме. Состав групп постоянный. Формы организации учебной деятельности учащихся на занятиях:

- теория;
- лекция;
- работа с информацией;
- работа со специальными инструментами;
- экскурсии;
- практикум;
- дискуссии;
- выставка.

1.2 Цели и задачи программы

Целью программы является создание условий для формирования у учащихся творческого отношения к профессиям, связанным с морскими специальностями, изучить историю своего города-порта Туапсе, развить и применить творческие способности при создании макета.

Личностные задачи:

- содействовать процессам самопознания и саморазвития личности;
- способствовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма любви к родному городу и своей Родине;

- развивать творческие способности учащихся;
- развивать навыки самостоятельной работы и работы в коллективе;
- приучать к аккуратности и ответственности.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса и творческого отношения к морским профессиям и истории родного города и своей Родины;
- создать условия для профессионального самоопределения учащихся;
- способствовать развитию навыков проектной и исследовательской деятельности;
- развить умение действовать в команде.

Предметные задачи:

- освоить терминологию в области морских и портовых профессий;
- познакомить с основами морской практики и управления судами;
- познакомить с историей родного города-порта;
- изучить способы и методы подхода к решению конструкторских и технологически задач, возникающих в процессе постройки макетов.

1.3 Содержание программы

Программа «Моряк-портовик» является модульной.

Содержание программы представлено 3 модулями:

- Модуль 1 - «Морское дело»;
- Модуль 2 - «Морская творческая мастерская»;
- Модуль 3 - «Историко-экскурсионный».

Модуль 1 «Морское дело»

Согласно договору о сетевой форме реализации общеобразовательной общеразвивающей программы, представлен в виде курса лекций и самостоятельных работ на базе ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус», с которым заключен договор о сетевом взаимодействии. В рамках данного модуля учащиеся знакомятся с устройством судов, навигацией и управлением судами, видами морских работ и операций, с профессиями, связанными с морскими специальностями.

Модуль 2 «Морская творческая мастерская»

Занятия по данному модулю проводятся на базе МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе, по адресу ул. Ленинградская, д.11, в объединении «Судомоделизм». На занятиях учащиеся изготавливают простейшие макеты и модели судов, портовых конструкций и сооружений по выбору, сувениры на морскую тематику.

Модуль 3 «Историко-экскурсионный»

Согласно договору о реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме, данный модуль представлен в виде нескольких экскурсий в музеи города Туапсе. Учащиеся посетят МБУК «Историко-

краеведческий музей обороны Туапсе», МБУК Туапсинского городского поселения «Туапсинский историко-краеведческий музей им. Н.Г.Полетаева», АО «ТМТП» (посещение музея порта, где для них будут проведены экскурсии по темам: «Об образовании и развитии Туапсинского морского порта и города, «С чего все начиналось»; «О работе порта во время ВОВ и послевоенном восстановлении»; «О современном состоянии порта и перспективах его развития»; «О ветеранах порта».)

**Модуль 1 «Морское дело»
Учебный план модуля «Морское дело»**

Таблица 1

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1. Введение в программу модуля 2 ч.					
1.1	Введение в программу модуля. Правила ТБ.	2	2		Тест по ТБ. Тестирование
2. Устройство судна 10 ч.					
2.1	Устройство корпуса.	2	1	1	Блиц опрос. Графическое задание
2.2	Грузовые устройства и системы.	2	1	1	Лекция. Самостоятельная работа.
2.3	Ходовая часть.	2	1	1	Практическая работа
2.4	Навигационное оборудование.	2	1	1	Тест. Лабораторная работа
2.5	Основы корабельной жизни. Распорядок и несение судовых, корабельных вахт.	2	1	1	Лекция. Обсуждение.
3. Управление судном 8 ч.					
3.1	Огни и знаки МППСС-72.	2	1	1	Лекция. Тест
3.2	Навигация и основы кораблевождения.	2	1	1	Объяснение. Самостоятельная работа.
3.3	Морские карты и навигационные пособия.	2	1	1	Лабораторная работа
3.4	Правила движения судов. Заход и выход из порта.	2	1	1	Практическая работа на симуляторе
4. Технологии морского дела 8 ч.					
4.1	Морские узлы и Такелажные работы.	2		2	Практическая работа
4.2	Гидрометеорология.	2	1	1	Лекция. Практическая

	Диспетчерская и метео службы.				работа. Тестирование
4.3	Судовые грузовые операции. Погрузка-выгрузка судна.	2	1	1	Блиц опрос Самостоятельная работа
4.4	Якорные и швартовые операции. Буксировка.	2	1	1	Опрос Практическая работа
Итого:		28	14	14	

Содержание учебного плана модуля «Морское дело»

1. Введение в программу модуля 2ч.

Теория: постановка цели и задачи курса, раскрытие особенности программы. Инструктаж по ТБ.

2. Устройство судна 10 ч.

Теория: общие сведения о судах и кораблях. Составные части корпуса корабля. Поперечный набор корпуса. Продольный набор корпуса. Надстройки и их расположение. Размещение помещений на корабле. Водонепроницаемые двери, люки, горловины. Корабельные системы. Устройство верхней палубы и судовые устройства. Рангоут и такелаж корабля. Грузоподъемные устройства. Якорные и швартовые устройства. Обеспечение живучести корабля.

Практика: Графическое задание - схематическое изображение устройства судна.

3. Управление судном/кораблем 8 ч.

Теория: МППСС -72 история создания и структура. Основные правила. Понятие кораблевождения. Единицы меры длины и скорости в море. Истинные направления в море и магнитные направления в море. Методы определения местоположения судна. Технические средства кораблевождения. Морские карты. Определения места судна. Основные задачи, решаемые на карте. Прокладка курса и определение пути судна. Основные световые сигналы и ходовые огни судов и кораблей, фигуры и звуковые сигналы. Правила расхождения судов в море.

Практика: лабораторные работы с картами и навигационными инструментами. Самостоятельная работа на симуляторе движения судна.

4. Технологии морского дела 8 ч.

Теория: понятие о такелажных работах. Такелажные торсы и их виды. Такелажные цепи и снаряжение. Уход за такелажным имуществом. Морские узлы в такелажном деле. Понятие о грузоподъемности и грузовместимости судна. Осадка и дифферент судна. Основные грузовые операции. Устойчивость судна к грузу и порожнем состоянии. Судовые покрасочные и ремонтные работы - основные понятия. Якорные и швартовые операции, палубные команды. Правила подачи швартовых концов. Виды якорей и швартовых канатов. Влияние погодных условий на практику судоходства и работы порта.

Практика: вязание морских узлов и соединение тросов. Работа на симуляторе: подход - отход судна от причала.

**Модуль 2 «Морская творческая мастерская»
Учебный план модуля «Морская творческая мастерская»**

Таблица 2

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1. Введение в программу модуля 2 ч.					
1.1	Введение в программу модуля. Правила ТБ.	2	2		Тестирование
2. Выбор изделий и подбор материала. 4 ч.					
2.1	Выбор изделия (модель буксира, портового крана, якоря, причала, памятника и пр.).	2		2	Блиц опрос Самостоятельная работа
2.2	Подбор материала для изделия. Эскизные чертежи изделия.	2	1	1	Практическая работа
3. Изготовление изделия 24 ч.					
3.1	Нарезка материала по подготовленному эскизу/чертежу.	2		2	Самостоятельная работа Наблюдение
3.2	Вырезание основных деталей макета/модели по чертежу.	2		2	Практическая работа
3.3	Придание формы основным деталям макета/ модели по чертежу.	2		2	Практическая работа
3.4	Доводка и обработка основных деталей макета/модели.	2		2	Проверка точности деталей
3.5	Соединение/склеивание основных деталей модели/макета.	2		2	Наблюдение самостоятельная работа
3.6	Шпаклевание, заделка неровностей/ щелей/царапин.	2		2	Практическая работа
3.7	Изготовление мелких деталей макета/модели по чертежу/эскизу.	2		2	Самостоятельная работа
3.8	Изготовление основания/ подставки для изделия.	2		2	Конкурс Практическая работа
3.9	Установка на основание/подставку макета/модели.	2		2	Самостоятельная работа
3.10	Грунтовка макета/модели.	2		2	Самостоятельная работа
3.11	Окраска макета/модели основными цветами.	2		2	Обсуждение практическая работа
3.12	Окончательная отделка	2		2	Самостоятельная работа

	макета/модели, покрытие лаком.				
	Итого:	30	3	27	

Содержание учебного плана модуля «Морская творческая мастерская»

1. «Введение в программу модуля» 2 ч.

Теория: инструктаж по Т/Б. Объяснение задач курса. Виды сувенирной продукции, виды простых макетов и моделей на морскую тематику.

2. «Выбор изделия и подбор материала» 4 ч.

Теория: объяснение свойств материалов, комбинирования материалов и способов склеивания и обработки.

Практика: учащиеся выбирают модель или макет, сувенир, поделку для изготовления на основе фотографий городских достопримечательностей, связанных с морем и портом, портовых сооружений, чертежей моделей портовых судов.

3. «Изготовление изделия» 24 ч.

Практика: учащиеся самостоятельно и с помощью педагога подбирают материал для своих изделий. Расчерчивают детали макетов/моделей и вырезают их из выбранного материала. Собирают основные детали в общую конструкцию модели/макета или сувенира. Устраняют недостатки/неровности/щели с помощью шпаклевания. Изготавливают мелкие детали и устанавливают на изделие. Грунтуют и окрашивают изделие. Наносят спецэффекты методом цветовой модуляции и покрывают лаком. Устанавливают на подставку и делают табличку с описанием работы.

Модуль 3 «Историко-экскурсионный» Учебный план модуля «Историко-экскурсионный»

Таблица 3

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1. Введение в программу модуля 2 ч.					
1.1	Введение в программу модуля. Правила ТБ. Правила поведения на экскурсиях.	2	2		Тестирование
2. Экскурсии в музей города 12 ч.					
2.1	Экскурсия в музей порта «Как все начиналось», «Работа порта в годы ВОВ»	2	2		лекция
2.2	Экскурсия в Туапсинский краеведческий музей «История основания города»	2	2		лекция
2.3	Экскурсия в Туапсинский музей обороны. «Оборона Туапсе в годы ВОВ»	2	2		лекция

2.4	Экскурсия в музей порта «Знакомство с портом»	2	2		лекция
2.5	Экскурсия в музей порта «Порт вчера, сегодня, завтра»	2	2		лекция
2.6	Составление фото и документального отчета по прошедшим экскурсиям.	2		2	Самостоятельная работа.
Итого:		14	12	2	

Содержание учебного плана модуля «Историко-экскурсионный»

1. Введение в программу модуля 2 ч.

Теория: инструктаж по ТБ. Объяснение задач модуля. Правила поведения на улице и во время экскурсий.

2. Экскурсии в музей города 12 ч.

Теория: слушание лекций специалистов музеев города о возникновении города-порта Туапсе, историческом и техническом развитии города-порта, работе порта в период ВОВ, послевоенном восстановлении и развитии, перспективах развития порта в будущем. Делают фотографии, аудио/письменные заметки. По окончании этапа экскурсий изготавливают фото и письменный отчет в форме исследовательской работы на тему «Туапсе город-порт, вчера, сегодня, завтра»

Практика: изготовление фотодокументального отчета.

1.4 Планируемые результаты программы

Предметные результаты:

- учащиеся будут знать терминологию в области морских и портовых профессий;

- познакомятся с основами морской практики и управления судами;

- будут знать историю родного города-порта;

- освоят способы и методы подхода к решению конструкторских и технологических задач, возникающих в процессе постройки макетов/моделей.

Метапредметные результаты:

- у учащихся сформируется познавательный интерес и творческое отношение к морским профессиям, истории родного города и своей Родины;

- будут сформированы предпосылки для профессионального самоопределения;

- будут сформированы навыки проектной и исследовательской деятельности;

- сформируется умение действовать в команде.

Личностные результаты:

- процессы самопознания и саморазвития личности;

- чувства патриотизма и любви к родному городу и своей Родине;

- творческие способности учащихся;

- навыки самостоятельной работы и работы в коллективе;

- навыки аккуратности и ответственности.

Главным результатом реализации программы является создание каждым учащимся в процессе коллективной работы-исследования своего оригинального продукта в виде макета/модели, сувенирной продукции.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
2.1 Календарный учебный график

Таблица 4

п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.			Введение в образовательный модуль «Морское дело». Инструктаж по Т/Б	2	теория	СЮТ	Инструктаж. Тестирование
2.			Введение в образовательный модуль «Морская творческая мастерская».	2	дискуссия практикум	СЮТ	Блиц-опрос самостоятельная работа
3.			Введение в образовательный модуль «Историко-экскурсионный»	2	теория практикум	СЮТ	Практическая работа
4.			Устройство корпуса	2	теория практикум	СЮТ	Блиц-опрос Графическое задание
5.			Выбор изделия (модель буксира, портового крана, якоря, причала, памятника и пр.)	2	практика	СЮТ	Блиц опрос самостоятельная работа
6.			Экскурсия в музей Туапсинского порта. «Как все начиналось», «Работа порта в годы ВОВ»	2	экскурсия	Музей порта АО «ТМТП»	Наблюдение Блиц опрос
7.			Грузовые устройства и системы	2	игровая практикум	Кадетский корпус	Самостоятельная работа
8.			Подбор материала для изделия. Эскизные чертежи изделия.	2	практикум	СЮТ	Самостоятельная работа
9			Ходовая часть	2	практикум	Кадетский корпус	Практическая работа
10.			Нарезка материала по подготовленному эскизу/чертежу	2	практикум	СЮТ	Самостоятельная работа наблюдение
11.			Навигационное оборудование	2	лекция практикум	Кадетский корпус	Тест лабораторная работа
12.			Вырезание основных деталей макета/модели по	2	практикум	СЮТ	Практическая работа

		чертежу					
13.		Основы корабельной жизни. Распорядок и несение судовых, корабельных вахт.	2	Лекция	Кадетский корпус	Блиц опрос	
14.		Придание формы основным деталям макета/ модели по чертежу	2	практикум	СЮТ	Практическая работа	
15.		Экскурсия в Туапсинский краеведческий музей «История основания города»	2	лекция	Историко-краеведческий музей	наблюдение	
16.		Управление судном. Огни и знаки МППСС-72	2	теория практикум	Кадетский корпус	Тест. Промежуточная аттестация. Педагогический анализ.	
17.		Доводка и обработка основных деталей макета/модели.	2	практикум	СЮТ	Проверка точности деталей	
18.		Навигация и основы кораблевождения	2	теория практикум	Кадетский корпус	лабораторная работа	
19.		Соединение/склеивание основных деталей модели/макета.	2	практическая работа	СЮТ	наблюдение	
20.		Морские карты и навигационные пособия	2	работа с информацией	Кадетский корпус	тест	
21.		Экскурсия «Знакомство с портом»	2	лекция	Музей порта АО «ТМТП»	Блиц опрос	
22.		Шпаклевание, заделка неровностей/ щелей/царапин	2	практикум	СЮТ	Оценка качества работы	
23.		Правила движения судов. Заход и выход из порта.	2	практикум	Кадетский корпус	тест	
24.		Изготовление мелких деталей макета/модели по чертежу/эскизу.	2	практикум	СЮТ	Самостоятельная работа	
25.		Технологии морского дела. Морские узлы. Такелажные работы.	2	теория тренировка	Кадетский корпус	Самостоятельная работа	
26.		Изготовление основания/ подставки для изделия	2	практикум	СЮТ	Конкурс практическая работа	
27.		Гидрометеорология. Диспетчерская и метео службы.	2	теория	Кадетский	Практическая работа	

					тренировка	корпус	тестирование
28.		Установка на основание/подставку макета/модели	2	практикум	СЮТ	Самостоятельная работа	
29.		Судовые грузовые операции. Погрузка-выгрузка судна.	2	лекция	Кадетский корпус	Блиц опрос самостоятельная работа	
30.		Экскурсия «Порт вчера, сегодня, завтра»	2	лекция	Музей порта АО «ТМТП»	Блиц опрос самостоятельная работа	
31.		Грунтовка макета/модели	2	практикум	СЮТ	Самостоятельная работа	
32.		Окраска макета/модели основными цветами.	2	практикум	СЮТ	Обсуждение практическая работа	
33.		Якорные и швартовые операции. Буксировка. Окончательная отделка макета/модели, покрытие лаком	2	лекция практикум	Кадетский корпус	Опрос практическая работа	
34.		Экскурсия в музей обороны «Оборона Туапсе в годы ВОВ»	2	лекция	Музей обороны	Блиц опрос Самостоятельная работа	
35.		Составление фото и документального отчета по прошедшим экскурсиям.	2	практикум	СЮТ	Самостоятельная работа	
36.		Итоговое занятие. Подведение итогов за год	2	выставка работ Защита работ и исследований	СЮТ	Итоговая аттестация. Педагогический анализ	
		ИТОГО:	72				

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень помещений для занятий по программе:

1.МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе: г. Туапсе, ул. Ленинградская, д.1, площадь помещения 66,4 кв.м.;

2.ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»: г. Туапсе, ул. Б. Хмельницкого, д. 85;

3.АО «ТМТП»: г. Туапсе, ул. Морской бульвар, д. 2;

4.МБУК Туапсинского городского поселения «Туапсинский историко-краеведческий музей им. Н.Г.Полетаева»: г. Туапсе, ул. Полетаева, д. 8;

5.МБУК «Историко-краеведческий музей обороны Туапсе»: г. Туапсе, ул. К. Маркса, д. 4/2.

Перечень оборудования, инструментов на базе МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе: станок настольный-сверлильный, приемники системы радиуправления моделями FUR6208SB Futaba; приемник RECEIVER R6106HFC-2.4G Futaba, регулятор для без коллекторного двигателя DUALSKY ESC 80A, 6-18NC/2-6 LiPo, станок сверлильные с тисками КОРВЕТ-45, станок токарный по дереву «КОРВЕТ», радиоуправление для моделей 3-х канальные, комплекты радиоаппаратуры 4-х канальные, дрель аккумуляторная, электрическая дрель и лобзики, заточный станок, пила дисковая, плоскошлифовальные машинки. Слесарные и столярные инструменты в ассортименте.

Перечень материалов: клей, краски, наждачная бумага, фанера и пластик, древесина, шпатлевки и грунтовки в ассортименте.

Перечень оборудования на базе ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»: морской симулятор маломерного судна, навигационные приборы и инструменты, магнитный компас, секстант, штурманские инструменты, навигационные карты, комплекс радиосвязи УВЧ, спасательный плот и др.

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моряк - портовик» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования **Сакаев Владимир Борисович** окончил Новороссийскую государственную морскую академию (НГМА, теперь ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова), имеет высшее профессионально-техническое образование по специальности «Инженер радиотехник», диплом старшего помощника капитана.

Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» Учебный центр дополнительного профессионального образования «ПРОГРЕСС» г. Ханты-Мансийск июль 2019 г.

Повышение квалификации «Основы сборки, настройки и управления квадрокоптером для преподавания в учреждениях дополнительного образования детей (май 2022г.)

- «Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования», 72 час, ГБОУ ИРО г. Краснодар 2025 г.

Награжден:

-дипломом за подготовку призеров в краевых соревнованиях среди школьников по судомодельному спорту в 2019 г.

- 3 место с программой «Моряк-портовик» в Муниципальном этапе краевого конкурса «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края 2021 г.»

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, является:

-организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;

-организация досуговой деятельности учащихся;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной, программы.

Педагог должен быть профессионально компетентным, информировано грамотным, и коммуникативным. Владеть технологиями работы с одаренными учащимися.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Предусмотренная по программе диагностика позволяет учитывать сформированные осознанные теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся, осуществляется в ходе следующих форм работы: решение тематических задач, тестовых заданий, демонстрация практических знаний и умений на занятиях, индивидуальные беседы, опросы, выполнение практических работ, реализация и защита мини-проектов и проектов.

Для проверки эффективности и качества реализации программы обязательными являются следующие виды контроля и формы отслеживания результатов: входной и текущий. Аттестация проводится два раза в год: промежуточная и итоговая.

Входной контроль: проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

В течение учебного года осуществляется **текущий контроль** в виде фронтальных и индивидуальных опросов, конкурсов, тестов, опросов во время практических занятий.

Промежуточная аттестация (мониторинг): проводится в середине учебного года (декабрь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

Итоговая аттестация (мониторинг): проводится в конце учебного года (май). Позволяет оценить результативность обучения учащихся.

Наряду с обучающими задачами, программа «Моряк-портовик» призвана решать и воспитательные задачи. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность.

Общим итогом реализации программы «Моряк-портовик» является формирование ключевых компетенций учащихся.

Этапы педагогического контроля

Таблица 5

№ п/п	Сроки выполнения	Вид контроля	Какие умения и навыки контролируются	Форма контроля
1	Сентябрь	Входной	Выявление требуемых на начало обучения знаний.	Собеседование. Контрольное тестирование.
2	Октябрь–март	Текущий	Соблюдение техники безопасности, качество сборки узлов и модели.	Фронтальная и индивидуальная беседа
3	Декабрь	Промежуточный	Выявление уровня освоения теоретических знаний и практических умений и навыков.	Комплексное задание по критериям мониторинговой карты. Выставка готовых моделей
4	Март-Апрель	Текущий	Отбор лучших работ на выставки	Конкурсы
5	Май	Итоговый: итоговая аттестация по результатам обучения.	Выявление уровня освоения теоретических знаний и практических умений и навыков.	Комплексное задание по критериям мониторинговой карты. Выставка готовых моделей

2.4 Оценочные материалы

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений, и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций. Карта универсальная, может использоваться по любому вектору программы (таблица 6). Заполняется педагогом два раза в год исходя из ожидаемых результатов реализации программы.

Мониторинговая карта результатов воспитательно-образовательного процесса учащихся по программе «МОРЯК-ПОРТОВИК» на 2025-2026 учебный год

Педагог – Сакаев В. Б.

Этапы аттестации:

I. Промежуточный этап.

Цель: определение уровня подготовки учащегося в середине цикла обучения.

II. Итоговый этап.

Цель: подведение итогов года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения учащимися образовательной программы;
- самооценка эффективности деятельности педагога.

Таблица 6

№	Ф.И.О. учащегося	Показатели знаний, умений и навыков								Аттестационный уровень		
		Знание терминов в области морского дела и моделирования макетов, моделей и сувениров, инструментов и свойства материалов		Усвоение различных видов техник и приемов работы в морской творческой мастерской		Изготовление моделей, макетов и сувениров. Результативность доведения изделия до готовности		Коммуникативность				
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1.												
Всего	с высоким уровнем											
	со средним уровнем											
	с низким уровнем											

Критерии оценки ЗУН

Таблица 7

Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения	Критерии оценки перечисленных показателей		
	+ высокий уровень	? средний уровень	- низкий уровень
Знание терминов в области морского дела,	+ знает и употребляет специальную	? медленно запоминает,	- совсем не владеет

судомоделизма, инструментов и свойств материалов	терминологию, быстро разбирается в вопросах морской практике, усвоил знания из экскурсий, подбирает материал для работы; самостоятельно настраивает инструмент; легко выпиливает, склеивает и производит отделку модели.	знания даются с трудом, часто прибегает к помощи педагога при изготовлении изделия. Слабо усвоил информацию из экскурсий.	терминологией, не знает правила пользования материалами и инструментами. Не усвоил экскурсионную информацию.
Усвоение различных видов техник и приемов работы при изготовлении изделия.	+ с легкостью применяет различные приемы и виды техники при работе с различными материалами и др. Может оказать помощь.	? медленно усваивает, может применять только одну или две техники работы. Усвоил минимальный набор приемов, методов работы с различными материалами.	- работа дается с трудом; постоянно прибегает к помощи педагога.
Изготовление моделей и макетов. Результативность доведения модели до готовности.	+ легко разбирается в чертежах моделей, изготавливает детали и узлы модели, собирает и устанавливает на модель все узлы и детали. Подготавливает модель к соревнованиям и выставкам.	? затрудняется в процессе изготовления модели, советуется с педагогом. Процесс изготовления идет медленно, с частыми исправлениями.	- плохо представляет конечный результат, нет желания довести изделие до готовности, не пытается работать без помощи педагога.
Коммуникативность	+ легко идет на контакт со взрослыми и детьми; легко использует помощь руководителя; участвует во всех массовых мероприятиях.	? избирательно идет на контакт с другими учащимися; откликается на просьбы взрослого; успешно действует под руководством взрослого; принимает помощь взрослого, умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками, но бывают разногласия;	- на контакт с детьми идет тяжело, предпочитает уединиться; не принимает помощь взрослого, не умеет работать под руководством, конфликтует с детьми, в коллективных играх и массовых мероприятиях не участвует.

		принимает активное участие в коллективных играх, в массовых мероприятиях участвует не всегда.	
--	--	---	--

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы используются следующие методы работы:

- словесный (инструктажи, беседы, тесты, блиц опросы, разъяснения);
- практический (работа с материалами);
- наглядный (образцы изделий);
- работа с литературой (изучение специальной литературы, чертежей).

Используются разнообразные типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Педагог вправе применять любую из доступных форм организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская.

Дидактические материалы

- сборник тестов и заданий для диагностики результативности реализации программы;
- печатные пособия
- таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства;
- разработки занятий в рамках программы;
- комплекс физминуток;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

Воспитательная система объединяет все формы и виды обучения, творчества, досуга, социально полезной деятельности в целостный образовательный процесс, который обеспечивает удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей учащихся, их личностное развитие, социализацию и реализуется в процессе реализации проектов различной направленности. Воспитательная система помогает самостоятельно выбрать учащимся пути преодоления жизненных препятствий, сохраняя человеческое

достоинство, одаривая других своими талантами, идеями и сплачивая коллектив в дружную семью.

Приоритетные направления работы: «Я патриот России», «Старикам везде у нас почёт», «Семья, школа и общество», «Новое поколение за здоровый образ жизни», «Талантливые дети», «Духовное воспитание».

Таблица 8

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки проведения
1	«Снежный ком», «Расскажи о себе»	Игры на знакомство	15-25.09.2025
2	«Наше объединение»	Создание стенгазеты или плаката.	сентябрь-октябрь 2025
3	«День учителя»	Беседа. Рассказы учащихся на тему - «Мой любимый учитель»	05.10.2025
4	«Куликовская битва»	Патриотическое мероприятие – беседа и просмотр исторического видеоролика.	сентябрь 2025
5	Международный месячник охраны природы.	Беседа с учащимися всех групп. Уборка мусора на примыкающей территории объединения.	сентябрь-октябрь 2025
6	«Бадминтон»	Спортивно-развлекательное мероприятие, турнир между учащимися объединения	октябрь 2025
7	Стенгазета «Поднять паруса»	Групповое изготовление стенгазеты с рисунками и фото.	октябрь – ноябрь 2025
8	«Дети герои ВОВ»	Просмотр фильма «Юнга северного флота»	ноябрь 2025
9	«День матери»	Изготовление открыток, поздравлений мамам	ноябрь 2025
10	«Мир против наркотиков»	Круглый стол. Беседа – почему наркотики - это путь в один конец.	декабрь 2025
11	«День прав человека»	Проведение беседы с учащимися о правах человека. Просмотр слайдов Конвенции ООН о правах человека в картинках.	11.12.2025

12	Проведение новогодних мероприятий: История празднования Нового года Рождественские посиделки. День открытых дверей, выставка работ.	В соответствии с личным планом проведения мероприятий в период зимних каникул, новогодних и рождественских праздников.	январь 2026
13	«Блокадный хлеб»	Беседа о снятии блокады Ленинграда. Просмотр видеофильма.	20-27.01.2026
14	«День защитника Отечества»	Рассказ об истории праздника. Викторина – герои ВОВ.	февраль 2026
15	«Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Конкурс рисунка и плаката среди учащихся.	февраль-март 2026
16	«Международный женский день 8 марта»	Поздравление мам и учениц. Создание роликов в соц- сети.	март 2026
17	«И нам войну забыть нельзя!»	Создание журнала о главных событиях ВОВ.	май 2026
18	«9 мая - День победы»	Украшение класса к празднику	май 2026
19	«Говорим здоровью – да!»	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	май 2026

3.1. Предпрофессиональная подготовка и профориентация учащихся

Цели: воспитание трудолюбия, формирование потребности в труде, осознанное отношение к нему, стремление и умение постоянно совершенствовать основы мастерства; развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, творческих, физических и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей; формирование профессионализма в избранной деятельности в сочетании с широким политехническим кругозором и профессиональной мобильностью; включение в реальные трудовые отношения, накопление социального опыта в коллективном труде; воспитание культуры личности; овладение современными экономическими знаниями, формирование нового экономического мышления, предприимчивости, участие

в реальной экономической деятельности; воспитание самостоятельности, инициативности, формирование готовности творчески разрешать проблемные ситуации, принимать нестандартные решения; приобщение детей к конструкторской, научно-исследовательской деятельности.

Предпрофессиональная подготовка может включать в себя:

- **профессиональную информацию**, процесс ознакомления учащихся с основными профессиями и специальностями: их содержанием, условиями труда, его организацией, перспективами развития, формами и сроками освоения, возможностями трудоустройства;

- **профессиональную активизацию**, процесс организации различных видов деятельности, активное участие в которых стимулирует проявление внутренних возможностей учащихся, совершенствует знания, умения и навыки, развивает интересы, склонности и способности, формирует более высокий уровень готовности к сознательному выбору профессии;

- **профессиональное самоопределение**, процесс осознанного выбора будущей профессии.

В настоящей программе будут проводиться следующие мероприятия для профессионального самоопределения учащихся:

1. «Круглый стол» - беседа с учащимися на тему «Кем я хочу стать» - сентябрь 2025
2. Диспут на тему «Какие профессии могут появиться в будущем» - октябрь 2025
3. Соревнование между учащимися по изготовлению стандартной детали или заготовки для модели судна и др. – декабрь 2025
4. Блиц опрос «Разнообразие инструментов для моделизма» - январь 2026.
5. «Конструкторские фантазии», конкурс рисунка – февраль 2026
6. «Корабли будущего» беседа – март 2026.
7. «Что я умею делать хорошо» - обсуждение результатов работы в объединении – апрель-май 2026.

3.2. Военно-патриотическое воспитание

«России не станет тогда, когда не станет последнего патриота»

Н. М. Карамзин

Новейшая история Российской Федерации в конце прошлого века ознаменовалась значительным ухудшением военно-патриотического воспитания населения страны и, в первую очередь, подрастающего поколения. А исторический опыт показывает, что основу формирования у людей высоких моральных принципов всегда составляли чувства патриотизма, любви к Родине, готовности сражаться за нее до полной победы.

В последние годы ситуация стала изменяться к лучшему. Государство пытается провести общую идеологию, которая стала бы базовой в этой сфере,

проходит мощная поддержка идей патриотизма в СМИ.

Военно-патриотическое воспитание учащихся - важная задача современного образования. Она ориентирована на формирование у учащихся глубокого патриотического сознания, идей служения об Отчизне, его вооруженной защите, воспитание гордости за русское оружие, уважение военной истории, сохранение и приумножение славной воинской традиции. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы действий, так как именно это может затронуть душу ребенка.

Создание системы военно-патриотического воспитания предлагает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения, направленных на становление и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Особую роль по формированию патриотизма в объединении «Судомоделизм» могут сыграть специально разработанные мероприятия. К таким мероприятиям следует отнести:

- участие в конкурсах, фестивалях и других подобных мероприятиях патриотической направленности («Бессмертный полк», «Была зима, была блокада...», «Бескозырка» и др.);

- коллективно-творческое дело («Письмо солдату и др.);

- посещение музеев и выставок;

- тематические беседы;

- встречи с интересными людьми;

- оформление в объединении тематических выставок: «Герои Советского союза, уроженцы и жители Туапсинского Района», «Их имена носят улицы города», «Военные моряки в истории города Туапсе» и др.

- проведение викторин патриотической направленности: «Что ты знаешь о нашей армии», «Города-герои», «Города воинской и трудовой славы», «Русская воинская слава»; игр «Привал», «Связисты», «Саперы», «Моряки» и др.

Эти мероприятия будут проходить в виде различных бесед с просмотром видеоматериалов, викторин, экскурсий и т.д. В каникулярное время предусмотрены различные конкурсные программы по заранее подготовленным сценариям.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
12. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

13. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.;
14. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
16. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

23. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

24. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

25. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

26. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

27. Устав МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе.

Литература для педагога:

1. Багрянцев Б. И., Решетов П. И. «Учись морскому делу» М., 1975.
2. Белкин С. И. Путешествие по кораблям. Л., 1972. 310 с., ил.; 8 л. ил.
3. Белкин С. И. Рассказы о знаменитых кораблях. Л., 1979. 255 с.
4. Боровков Ю. А., Легорнов С. Ф., Черепашенец Б. А. Технический справочник учителя труда. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1980., 223 с., ил.
5. О. Курти «Постройка моделей судов», Энциклопедия судомоделизма. Пер. с итальянского. Изд. 3-е стереотипное 1989 г.

Литература для учащихся:

1. Кривоносов Л. М. Какими бывают корабли. М., 1974. 111 с., ил.
2. Юные корабли/Сост. Г. П. Осипов. М., 1976. 247 с., ил.

**Индивидуальный образовательный маршрут
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Моряк-портовик» на 2025-2026 учебный год**

ФИО учащегося: _____

Объединение: _____

Педагог: _____

Таблица 9

№	Раздел	Наименование тем, мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. 3.
		Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3. ...
2.	Творческие проекты	Перечень тем: 1. 2. 3. ...
		Перечень выполненных заданий 1. 2. 3. ...
3.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. 2. 3. ...
4.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. 2. 3. ...
		Достижения: 1. 2. 3. ...